

# Lestrarstefna

## Grunnskóla Breiðdalshrepps



**Æfingin skapar meistarann!**

## Efnisyfirlit

Lestrarstefna.....	3
1. bekkur .....	4
2. bekkur .....	5
3. bekkur .....	6
4. bekkur .....	7
Lestrarmenning skólans .....	10
Námsmat .....	11
Viðbrögð við niðurstöðum.....	11
Einföld skref að góðum árangri í lestri.....	9
Hugmyndir að þjálfun til að auka leshraða.....	10
Leshraði – endurtekin lestur á tíma.....	11

## Lestrarstefna

Lestrarstefna Grunnskóla Breiðdalshrepps leggur áherslu á að leggja traustan grunn í lestri sem nemendur geta bygg ofan á og eflt lestrarfærni sína og áhuga. Lestur er til lítils ef skilningurinn fylgir ekki með og að öðlast góðan lesskilning er mikilvægt að tæknilegur grunnur í lestri sé traustur. Góð lestrarkunnátta er undirstaða alls náms.

Lesturinn hefur fengið mikinn sess í skólastarfinu okkar og hefur verið unnið markvisst að því að skapa lestrarmenningu sem ýtir undir jákvætt viðhorf til lestrar. Þetta höfum við gert eftir föngum t.d. með reglulegum lestrarprettum, samverustundum þar sem nemendur segja hvort öðru frá sinni uppáhalds bók. Umfjöllun um uppáhalds bækur og höfunda nemenda og starfsmanna og viðurkenningar fyrir ástundun. Reglulega fá nemendur á yngri stigum sögustund hjá kennara og oftast en ekki fá nemendur áhuga á að lesa enn fleiri bækur eftir sama höfund eða söguefni. Á hverjum degi lesa nemendur yngsta stigs bæði í skólanum og heima. Fylgst er grannt með framvindu lestrarnáms allra nemenda á öllum stigum.

Í lestri sem og öðrum viðfangsefnum verður reynt eftir bestu getu að nota einstaklingsmiðaða kennslu þar sem tekið er tillit til sérstöðu einstaklingsins innan nemendahópsins samhliða því að taka mið af því sem nemendur eiga sameiginlegt. Lögð er áhersla á alla færniþætti læsis þ.e. færni í talmáli, lestri, hlustun og ritun.

Grunnskólinn í Breiðdalshreppi er þátttakandi í sérstöku átaki sem hófst í upphafi árs 2015 í leik- og grunnskólum á Austurlandi. Átakið beinist að því að efla lestur og stærðfræðipækkingu barna í fjórðungnum. Verkefnið hefur hlotið nafnið *Bættur námsárangur* á Austurlandi og er hugsað sem fimm ára ferli til að bæta námsárangur nemenda á Austurlandi. Áherslan er til að byrja með á læsi og reikniáðgerðirnar fjórar.

Gert er reglulega mat/skimanir til þess að fylgjast með framförum nemenda sem gerðar eru af kennurum og/eða Skólaskrifstofu Austurlands. Með þessum skimunum er áhersla á að bregðast við þörfum hvers nemanda og eftirfylgni og aðgerðaráætlun unnin eftir niðurstöðunum t.d. í formi auka þjálfunar heima og í skólanum eða jafnvel greiningar.



## 1. bekkur

### **Áherslur í kennslu**

Hljóðlestraraðferð er notuð við lestarkennslu í 1. bekk. Hugmyndir úr öðrum kennsluáðferðum eru einnig nýttar. Áhersla er lögð á undirstöðuatriði lestrar m.a. með markvissri málörvun.

Eftirfarandi verklag verður notað fyrir skipulag á lestri í 1. bekk.

### **Heimalestur:**

Grunnurinn að góðri lestrarfærni er þjálfun og stöðug æfing þess vegna er heimalestur afar mikilvægur. Allir nemendur eiga að lesa heima skv. fyrirmælum íslenskukennara. Eftir að nemendur hafa fengið lestrarbók lesa þeir daglega heima upphátt í a.m.k.10 mín. í heimalestrarbók og foreldrar kvitta fyrir. Nemendur hvattir til að lesa í hljóði að vild í öðrum bókum. Foreldrar hvattir til að lesa fyrir börn sín.

**Lestur í skóla:** Nemendur eru í markvissri hljóðlestrarþjálfun allan 1. bekk. Eftir að nemendur hafa fengið lestrarbók lesa þeir upphátt fimm sinnum í viku og sá sem hlustar kvittar fyrir. Þar fyrir utan er lesið í frjálislestrarbókum á hverjum degi.

**Ut anumhald:** Umsjónarkennari heldur utan um heimalestur og skólalestur og fer yfir lestrarmiða nemandans og hefur frumkvæði að því að skipuleggja skólalestur.

**Eftirfylgni:** Ef heimili sinnir ekki heimalestri þarf að bregðast við því. Falli heimalestur niður markvisst án eðlilegrar/sýnilegrar ástæðu hefur umsjónakennari samband við heimilið eins oft og þurfa þyki. Ef engar breytingar verða þá er boðað til fundar með foreldrum skólastjóra og umsjónarkennara í leit að úrlausn.

Fyrirlögn	Tegund prófs	Viðmið um árangur
September	Stafakönnun – Hraðapróf	
Október	Leið til læsis – stafakönnun - Hraðapróf	
Nóvember	Læsi – stafakönnun - Hraðapróf	
Desember	Hljóðfærni – stafakönnun - Hraðapróf	
Janúar	Leið til læsis - Hraðapróf	
Febrúar	Læsi - hraðapróf -	30 atkvæði
Mars	hraðapróf	
apríl	Læsi – Leið til læsis- hraðapróf	
Maí	Hraðapróf	30 – 80 atkvæði



## 2. bekkur

### **Áherslur í kennslu**

Hljóðlestraraðferð er notuð við lestarkennslu í 1. bekk. Hugmyndir úr öðrum kennsluáðferðum eru einnig nýttar. Áhersla er lögð á undirstöðuatriði lestrar m.a. með markvissri málörvun.

Eftirfarandi verklag verður notað fyrir skipulag á lestri í 2. bekk.

**Heimalestur:** Grunnurinn að góðri lestrarfærni er þjálfun og stöðug æfing þess vegna er heimalestur afar mikilvægur. Allir nemendur eiga að lesa heima skv. fyrirmælum íslenskukennara. Eftir að nemendur hafa fengið lestrarbók lesa þeir daglega heima upphátt í a.m.k.10 mín. í heimalestrarbók og foreldrar kvitta fyrir. Nemendur hvattir til að lesa í hljóði að vild í öðrum bókum. Foreldrar hvattir til að lesa fyrir börn sín.

**Lestur í skóla:** Nemendur eru í markvissri hljóðlestrarþjálfun allan veturinn. Nemendur lesa upphátt fimm sinnum í viku og sá sem hlustar kvittar fyrir. Þar fyrir utan er lesið í frjálslestrabókum á hverjum degi.

**Utanhald:** Umsjónarkennari heldur utan um heimalestur og skólalestur og fer yfir lestrarmiða nemandans og hefur frumkvæði að því að skipuleggja skólalestur.

**Eftirfylgni:** Ef heimili sinnir ekki heimalestri þarf að bregðast við því. Falli heimalestur niður markvisst án eðlilegrar/sýnilegrar ástæðu hefur umsjónarkennari samband við heimilið eins oft og þurfa þyki. Ef engar breytingar verða þá er boðað til fundar með foreldrum skólastjóra og umsjónarkennara í leit að úrlausn.

Fyrirlögn	Tegund prófs	Viðmið um árangur
September	Hraðapróf - Orðalykill	40 atkvæði
Október	Leið til læsis – eftirfylgni - hraðapróf	
Nóvember	Læsi - hraðapróf	
Desember	Hraðapróf	
<b>Janúar</b>	<b>Hraðapróf</b>	
Febrúar	Læsi - hraðapróf -	80 – 100 atkvæði
Mars	Hraðapróf	
apríl	Lesmál – Hraðapróf – Leið til læsis	
Maí	Hraðapróf - Orðalykill	80 – 100 atkvæði



### 3. bekkur

#### **Áherslur í kennslu**

Áhersla er lögð á undirstöðuatriði lestrar m.a.með markvissri málörvun. Eftirfarandi verklag verður notað fyrir skipulag á lestri í 3. bekk.

**Heimalestur:** Grunnurinn að góðri lestrarfærni er þjálfun og stöðug æfing þess vegna er heimalestur afar mikilvægur. Allir nemendur eiga að lesa heima skv. fyrir mælum íslenskukennara. Eftir að nemendur hafa fengið lestrarbók lesa þeir daglega heima upphátt í a.m.k.10 mín. í heimalestrarbók og foreldrar kvitta fyrir. Nemendur hvattir til að lesa í hljóði að vild í öðrum bókum. Foreldrar hvattir til að lesa fyrir börn sín.

**Lestur í skóla:** : Nemendur eru í markvissri lestrarþjálfun allan veturinn. Nemendur lesa upphátt fimm sinnum í viku og sá sem hlustar kvittar fyrir. Þar fyrir utan er lesið í frjálislestrarbókum á hverjum degi.

**Ut anumhald:** Umsjónarkennari heldur utan um heimalestur og skólalestur og fer yfir lestrarmiða nemandans og hefur frumkvæði að því að skipuleggja skólalestur. Fylgst er grannt með framvindu lestrarnáms allra nemenda.

**Eftirfylgni:** : Ef heimili sinnir ekki heimalestri þarf að bregðast við því. Falli heimalestur niður markvisst án eðlilegrar/sýnilegrar ástæðu hefur umsjónakennari samband við heimilið eins oft og þurfa þyki. Ef engar breytingar verða þá er boðað til fundar með foreldrum skólastjóra og umsjónarkennara í leit að úrlausn.

Fyrirlögn	Tegund prófs	Viðmið um árangur
September	Hraðapróf – Lesmál-orðalykill	80 – 100 atkvæði
Október	Leið til læsis –hraðapróf - Orðarún	
Nóvember	Hraðapróf	
Desember	Hraðapróf	
<b>Janúar</b>	<b>Hraðapróf - LOGOS</b>	
Febrúar	Hraðapróf -	
Mars	Hraðapróf	
apríl	Hraðapróf	
Maí	Hraðapróf – Orðarún - orðalykill	



#### 4. bekkur

##### Áherslur í kennslu

Áhersla er lögð á undirstöðuatriði lestrar m.a. með markvissri málörvun.

Eftirfarandi verklag verður notað fyrir skipulag á lestri í 4. bekk.

**Heimalestur:** Grunnurinn að góðri lestrarfærni er þjálfun og stöðug æfing þess vegna er heimalestur afar mikilvægur. Allir nemendur eiga að lesa heima skv. fyrirmælum íslenskukennara. Eftir að nemendur hafa fengið lestrarbók lesa þeir daglega heima upphátt í a.m.k.10 mín. í heimalestrarbók og foreldrar kvitta fyrir. Nemendur hvattir til að lesa í hljóði að vild í öðrum bókum. Foreldrar hvattir til að lesa fyrir börn sín.

**Lestur í skóla:** ; Nemendur eru í markvissri lestrarþjálfun allan veturinn. Nemendur lesa upphátt fimm sinnum í viku og sá sem hlustar kvittar fyrir. Þar fyrir utan er lesið í frjálslestrarbókum á hverjum degi. Margskonar lestrarþjálfun fer fram sem

**Utanhald:** Umsjónarkennari heldur utan um heimalestur og skólalestur og fer yfir lestrarmiða nemandans og hefur frumkvæði að því að skipuleggja skólalestur. Fylgst er grannt með framvindu lestrarnáms allra nemenda.

**Eftirfylgni:** Ef heimili sinnir ekki heimalestri þarf að bregðast við því. Falli heimalestur niður markvisst án eðlilegrar/sýnilegrar ástæðu hefur umsjónakennari samband við heimilið eins oft og þurfa þyki. Ef engar breytingar verða þá er boðað til fundar með foreldrum skólastjóra og umsjónarkennara í leit að úrlausn.

Fyrirlögn	Tegund prófs	Viðmið um árangur
September	Hraðapróf – samræmt próf-orðalykill	
Október	Hraðapróf – Orðarún – Leið til læsis	
Nóvember	Hraðapróf -	
Desember	Hraðapróf	
Janúar	Hraðapróf	
Febrúar	Hraðapróf -	30 atkvæði
Mars	hraðapróf	
apríl	Hraðapróf - Lesmál - orðarún	
Maí	Hraðapróf - Orðalykill	30 – 80 atkvæði



## 5. – 6. bekkur

### Áherslur í kennslu

Áhersla er lögð á undirstöðuatriði lestrar m.a.með markvissri málörvun.

**Heimalestur:** Grunnurinn að góðri lestrarfærni er þjálfun og stöðug æfing þess vegna er heimalestur afar mikilvægur. Allir nemendur eiga að lesa heima skv. fyrirmælum íslenskukennara. Eftir að nemendur hafa fengið lestrarbók lesa þeir daglega heima upphátt í a.m.k.10 mín. í heimalestrarbók og foreldrar kvitta fyrir. Nemendur hvattir til að lesa í hljóði að vild í öðrum bókum. Foreldrar hvattir til að lesa fyrir börn sín.

**Lestur í skóla:** ; Nemendur eru í markvissri lestrarþjálfun allan veturinn. Nemendur lesa upphátt fimm sinnum í viku og sá sem hlustar kvittar fyrir. Þar fyrir utan er lesið í frjálislestrarbókum á hverjum degi.

**Ut anumhald:** Umsjónarkennari heldur utan um heimalestur og skólalestur og fer yfir lestrarmiða nemandans og hefur frumkvæði að því að skipuleggja skólalestur. Fylgst er grannt með framvindu lestrarnáms allra nemenda.

**Eftirfylgni:** ; Ef heimili sinnir ekki heimalestri þarf að bregðast við því. Falli heimalestur niður markvisst án eðlilegrar/sýnilegrar ástæðu hefur umsjónakennari samband við heimilið eins oft og þurfa þyki. Ef engar breytingar verða þá er boðað til fundar með foreldrum skólastjóra og umsjónarkennara í leit að úrlausn.

## Fyrirlögn

### Lesferill

Staðlað próf þrisvar sinnum yfir skólaveturinn. Prófið inniheldur lesfimi, sjónrænan orðaforða, lestur orðleysa og nefnuhraða.

### Raddlestrarpróf – Hraðapróf

Tvisvar yfir veturinn eru hraðlestrarpróf en þau mæla tvo þætti, lesfimi eða hraða og nákvæmni.

### Logos

Logos-lesskimun er gerð að frumkvæði Skólaskrifstofu Austurlands og er tilgangur skimunarinnar sá að kanna stöðu barna í 6. bekk varðandi leshraða og lesskilning og eins að finna nemendur sem eru í áhættuhópi vegna lestrarerfiðleika.





## 7. – 10. bekkur

### Áherslur í kennslu

Áhersla er lögð á undirstöðuatriði lestrar m.a.með markvissri málörvun.

**Heimalestur:** Grunnurinn að góðri lestrarfærni er þjálfun og stöðug æfing þess vegna er heimalestur afar mikilvægur. Allir nemendur eiga að lesa heima skv. fyrirmælum íslenskukennara. Eftir að nemendur hafa fengið lestrarbók lesa þeir daglega heima upphátt í a.m.k.10 mín. í heimalestrarbók og foreldrar kvitta fyrir. Nemendur hvattir til að lesa í hljóði að vild í öðrum bókum. Foreldrar hvattir til að lesa fyrir börn sín.

**Ut anumhald:** Umsjónarkennari heldur utan um heimalestur og skólalestur og fer yfir lestrarmiða nemandans og hefur frumkvæði að því að skipuleggja skólalestur. Fylgst er grannt með framvindu lestrarnáms allra nemenda.

**Eftirfylgni:** : Ef heimili sinnir ekki heimalestri þarf að bregðast við því. Falli heimalestur niður markvisst án eðlilegrar/sýnilegrar ástæðu hefur umsjónakennari samband við heimilið eins oft og þurfa þyki. Ef engar breytingar verða þá er boðað til fundar með foreldrum skólastjóra og umsjónarkennara í leit að úrlausn.

### **Fyrirlögn**

#### **Lesferill**

Staðlað próf þrisvar sinnum yfir skólaveturinn. Prófið inniheldur lesfimi, sjónrænan orðaforða, lestur orðleysa og nefnuhraða.

#### **Raddlestrarpróf – Hraðapróf**

Tvisvar yfir veturinn eru hraðlestrarpróf en þau mæla tvo þætti, lesfimi eða hraða og nákvæmni.

#### **Logos**

Logos-lesskimun er gerð að frumkvæði Skólaskrifstofu Austurlands og er tilgangur skimunarinnar sá að kanna stöðu barna í 9. bekk varðandi leshraða og lesskilning og eins að finna nemendur sem eru í áhættuhópi vegna lestrarerfiðleika.

#### **Samræmt próf**

Samræmt próf er ætlað að meta hæfni allra nemenda með sama hætti og við sambærilegar aðstæður. Tilgangur prófanna er að meta hvernig markmiðum aðalnámskrár hefur verið náð og veita endurgjöf til nemenda, foreldra, kennara, fræðslufirvalda

Samræmt próf er í íslensku, stærðfræði og ensku í 9. bekk.

# Lestrarmenning skólans

## Lestrarsprettir

Þrisvar sinnum yfir skólaárið eru svo kallaðir lestrarsprettir með það að markmiði að glæða áhuga nemenda á lestri og efla orðaforða. Þá eru allir nemendur hvattir til að lesa eins mikið og þeir geta. Ýmis konar útfærslur eru á þessum lestrarsprettum en iðulega lesa nemendur aukalega bæði heima og í skóla í einhvern ákveðin tíma og safna upplýsingum og skrá blaðsíður, mínútur eða bækur. Upplýsingar um dugnaðinn eru skráðar með skemmtilegum hætti á göngum skólans og nemendur uppskera í lokin.

## Lestrartréð

Allan veturinn safna nemendur laufblöðum á tréð sitt. Eftir hverja bók sem börnin lesa útbúa þau laufblað, skrifa nafnið sitt og hve margar blaðsíður þau lásu og hengja á lestrartréð sem vex og dafnar dag frá degi.

## Bókasafnið

Nemendur fara á bókasafn tvisvar í viku þar sem lesið er fyrir börnin og umræður um efni og höfund. Auk þess velja nemendur sér bók sem þau lesa í frjálsllestri.

## Samverustund vikulega

Í samverustund koma allir nemendur saman í eina kennslustund þar sem unnið er með fjölbreyttar útfærslur í lestri. Höfundar kynntir, málshættir ræddir og túlkaðir, bók vikunnar kynnt og farið í ferð um heiminn eftir því sem blaðsíðunum fjölgar.

## Yndislestur

Yndislestur er daglega hjá öllum nemendum skólans. Þar sem nemendur lesa í frjálsllestrarbókum sínum.

## Samvinna heimilis og skóla.

Foreldrar þurfa að styðja við lestrarnám barna sinna að lágmarki 10 - 15 mínútur á dag. Það gera þeir með því að vinna með þeim þar sem þau eru stödd í lestrarnáminu. Mikilvægt er að lesa fyrir barnið og ræða innihald textans. Endursögn getur verið eftir hverja málsgrein, hálfu blaðsíðu, heila blaðsíðu. Best væri ef foreldrar væru áhugasamir og spyrðu út í textann, t.d. persónur og atburði og jafnvel leiddu endursögnina með spurningum ef barnið á í erfiðleikum með hana.

## Námsmat

Námsmat í lestri fer fram jafn og þétt allan veturinn. Hópskimanir eru lagðar fyrir. Tilgangur skimana er tvíþættur, annars vegar að fá upplýsingar um stöðu nemenda og hins vegar að veita þjónustu sem er í samræmi við þær upplýsingar sem skimunin gefur.

Við skólabyrjun er staða nemenda könnuð. Við lok 1. bekkjar eiga nemendur að geta lesið 30 – 80 atkvæði á mínútu. Sjá nánar viðmið við hvern bekk.

## Viðbrögð við niðurstöðum

Hafi settum viðmiðum um árangur ekki verið náð er brugðist við í samvinnu við umsjónakennara, foreldra og sérkennara eftir þörfum hvers nemanda og eftirfylgni og aðgerðaráætlun unnin eftir niðurstöðunum t.d. í formi auka þjálfunar heima og í skólanum eða jafnvel greiningar.

Grunnskólinn vinnur samkvæmt hugmyndafræði um snemmtæka íhlutun. Hún gengur út á að skima fyrir veikleikum og bregðast strax við vandanum.

## Viðmið skólans í lestri

<b>Bættur námsárangur á Austurlandi</b>	
<b>Viðmið um atkvæði í lestri</b>	
<b>Bekkur</b>	<b>Atkvæði</b>
1.	30 – 80
2.	60 – 130
3.	110 – 170
4.	160 – 170
5.	210 – 300
6.	250 – 300
7.	280 – 350
8.	300 – 350
9.	300 – 350
10.	300 - 350

## Bættur námsárangur á Austurlandi. Skimanir 2016 – 2017.

BEKKUR	SKIMANIR	HVENÆR	HVER	HVENÆR SKILAÐ
<b>2.bekkur</b>	Læsi 2.b 1.h	7. – 11. nóv.	Skólar	1.des. til HA/SKA
	Læsi 2.b 2.h	1. – 7. feb.	Skólar	26.feb. til HA/SKA
	Lesmál	18. – 25.apr.	Skólar	9. maí til HA/SKA
	Orðarún	3. – 7. okt.	Skólar	20. okt. til SKA
	Orðarún	2. – 5. maí.	Skólar	1. maí til SKA
	Orðalykill	5. – 9. sept.	Skólar	
	Orðalykill	8. – 12 maí	Skólar	
	Lestrarpróf mánaðarlega		Skólar	
<b>3.bekkur</b>	Talnalykill	7. – 11.nóv.	SKA	23.-27.nóv. til skóla
	LOGOS	9. – 20. jan.	SKA	1. – 5. feb.til skóla
	Lesmál	5. – 9. Sept.	Skólar	
	Orðarún	3. – 7. okt.	Skólar	20. okt. til SKA
	Orðarún	2. – 5. maí.	Skólar	1. maí til SKA
	Orðalykill	5. – 9. sept. 8. – 12 maí	Skólar	
	Lestrarpróf mánaðarlega		Skólar	
<b>4.bekkur</b>	Samr. próf.	29. – 30. sept.	Skólar	nóvember til skóla
	Orðalykill	5. – 9. sept. 8. – 12 maí	Skólar	
	Orðarún	3. – 7. okt.	Skólar	20. okt. til SKA
	Orðarún	2. – 5. maí.	Skólar	
	Lestrarpróf mánaðarlega		Skólar	
<b>5.bekkur</b>	Orðarún	3. – 7. okt.	Skólar	20. okt. til SKA
	Orðarún	2. – 5. maí.	Skólar	1. maí til SKA
	Orðalykill	5. – 9. sept. 8. – 12 maí	Skólar	
	Lestrarpróf mánaðarlega		Skólar	
<b>6.bekkur</b>	Talnalykill	11. okt.	SKA	2. – 6. nóv. til skóla
	LOGOS	11. – 19. okt.	SKA	2. – 6. nóv. til skóla
	Orðalykill	5. – 9. sept. 8. – 12 maí	Skólar	
	Lestrarpróf mánaðarlega		Skólar	
<b>7 bekkur</b>	Orðarún	5. – 9. okt.	Skólar	20. okt. til SKA
	Orðarún	11. – 15. apr.	Skólar	1. maí til SKA
	Orðalykill	5. – 9. sept.	Skólar	
	Orðalykill	8. – 12 maí	Skólar	
	Samr. próf.	29. – 30. sept.	Skólar	nóvember til skóla
Lestrarpróf mánaðarlega				

<b>8.bekkur</b>	Orðarún	5. – 9. okt.	Skólar	20. okt. til SKA
	Orðarún	11. – 15. apr.	Skólar	1. maí til SKA
	Orðalykill	5. – 9. sept.	Skólar	
	Orðalykill	8. – 12 maí	Skólar	
<b>9.bekkur</b>	LOGOS	13. sept.	SKA	28.sept. -2.ok.til skóla
	Samræmd próf 8. – 10 mars		Skólar	
	Orðalykill 5. – 9. sept.		Skólar	
	Orðalykill 8. – 12 maí		Skólar	
<b>10.bekkur</b>	Samræmd. próf. 8. - 10.mars		Skólar	
	Orðalykill 5. – 9. sept.		Skólar	
	Orðalykill 8. – 12 maí		Skólar	

## Einföld skref að góðum árangri í lestri

- **Lesið á hverjum degi**
- **Lesið saman**
- **Gerið lesturinn skemmtilegan á fjölbreytilegan hátt!**
- **Haltu áfram að lesa með barninu**  
Börn verða aldrei of gömul til að láta lesa fyrir sig – eða lesa fyrir þig. Lesið fjölbreytt lesefni – tímarit, dagblöð, bækur, ljóð og teiknimyndasögur.
- **Nýttu áhugasvið barnsins**  
Börnum finnst meira gaman að lesa um eitthvað sem höfðar til þeirra, eins og um íþróttir eða aðrar tómstundir. Teiknimyndasögur, tímarit og myndskreyttar bækur eru líka lesefni. Allur lestur er af hinu góða og áhugi á lesefni breytist með aldrinum.
- **Lestu stundum sömu bækur og barnið**  
Fáðu tillögur að lesefni hjá bókasafninu eða kennara barnsins. Þið getið átt skemmtilegar samræður um persónur, sögur og efni.
- **Talaðu við barnið um það sem það les**

Spurðu um hvað bókin er, hvað sé skemmtilegast í henni og biðdu barnið að segja þér frá henni.

## Hugmyndir að þjálfun til að auka leshraða

### Lestur:

- **Búta orð niður í orðhluta.** T.d að hafa blýant við höndina þegar lesið er og láta strika í lengri og erfiðari orð.

### Endurtekinn lestur:

- Lesa 2-3sinnum yfir sömu bls. til að ná fram meiri flæði í lesturinn. Velja lestrarbækur sem henta þ.e. að þekkir um 80% af orðum.

### Lestur á tíma

- Útbúa skráningarblað til að fylgjast með framförum. Setja sér raunhæft markmið. Í lok maí ætla ég að vera búin að ná \_\_\_\_\_ atkvæðum á mínútu og í september ætla ég að vera búin að ná \_\_\_\_\_ atkvæðum á mínútu.

### Kórlestur

- Foreldrar lesi saman yfir nokkrar blaðsíður til að ná upp hraðanum. Foreldrar verða samt að finna út hvaða hraða barnið ræður við og teyma það áfram.

### Ritháttur orða

- Þegar nemandinn tafsar á orðum bendir það til þess að hún þekki ekki orðið sjónrænt. Mikilvægt er að þjálfu upp sjónrænan orðaforða með því að skrifa orðið niður nokkrum sinnum eða skrifa það á hart spjald og lesa það yfir nokkrum sinnum. Einnig að velta upp rithætti orða hvaða orða byrjar eða endar eins orðið sem var lesið? Fá hana til að velta meira fyrir sér útliti orða( þá eru meiri líkur á að hún geti lesið það næst).

